

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГО-
КОММУНИКАЦИОННЫЙ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ
КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ
СРЕДЕ

Дисциплина Б1.В.04.03 МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГО-
КОММУНИКАЦИОННЫЙ
Социокультурные конфликты в молодежной среде

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.03 Медиация в образовании

Программу
составили

Канд.пед.наук, Доцент, Л.М.Туранова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является создание условий для формирования у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций для подготовки к процедурам медиации в молодежной среде в сфере образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у магистрантов представлений об основных социокультурных традициях различных народов;
- развитие способностей организации процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в условиях поликультурной молодежной среды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УК-5.3:Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-8:Способен к осуществлению процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере
ПК-8.1:Знать: современные теории, направления и практики осуществления процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере
ПК-8.2:Уметь осуществлять процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере
ПК-8.3:Владеть: навыками осуществления процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на втором курсе и базируется на изучении следующих дисциплин:

- Правовые и этические основы профессиональной деятельности;
- Практики образовательной поликультурной медиации в Европе (на примере Италии, Германии, Португалии);
- Школьная медиация;
- Основы профессиональной деятельности медиатора;
- Межнациональные отношения и межкультурный диалог;
- Психология конфликта;
- Технология ведения переговоров.

Дисциплина изучается в параллели со следующими дисциплинами:

- Медиация сверстников;
- Медиация: молодежные субкультурные сообщества.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Конфликты и их урегулирование в социокультурной среде. Группы в формировании и разрешении конфликтов.	4	4	0	0	
2	Модуль 2. Особенности урегулирования конфликтов в молодежной среде.	4	6	0	54	
Всего		8	10	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Образование как социально-культурная необходимость и потребность. Основные противоречия в цивилизационной динамике и культурном строительстве.</p> <p>Тенденции трансформации социокультурной среды (расширение культурного пространства, полиидеологичность, трансформация нормоценностных ориентиров). Факторы увеличения разрыва между конкретными установками индивидов и меняющимися социокультурными факторами.</p> <p>Групповые интересы. Типичные варианты столкновений групповых интересов.</p> <p>Ценности образования как стратегические ценности элитных групп. *(А)</p>	2	0	0
2	1	<p>Проблема возраста и идея образовательного обеспечения возрастного развития.</p> <p>Межпоколенные противоречия и представляющие их конфликты.</p> <p>Противоречия возрастной динамики и устройства образовательных институтов. *(А)</p>	2	0	0

3	2	<p>Особенности молодежной среды. Классификация и причины конфликтов в молодежной среде. Социально-психологические факторы вступления молодежи в неформальные группировки. Причинами прихода молодежи в неформальные, антисоциальные группы. Практика решения конфликтов. Содержание и генезис интересов, целей и позиций непосредственных участников образовательных процессов. *(А)</p>	2	0	0
4	2	<p>Условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности. Методика развития личной и профессиональной конфликтной компетентности медиатора и других участников образовательного процесса. Развитие конфликтной компетентности участников образовательного процесса*(А)</p>	2	0	0
Итого			8	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисципли ины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Образование как социально-культурная необходимость и потребность. Основные противоречия в цивилизационной динамике и культурном строительстве. Тенденции трансформации социокультурной среды (расширение культурного пространства, полиидеологичность, трансформация нормоценностных ориентиров). Факторы увеличения разрыва между конкретными установками индивидов и меняющимися социокультурными факторами. Групповые интересы. Типичные варианты столкновений групповых интересов. Ценности образования как стратегические ценности элитных групп. *(А)	2	0	0
2	1	Проблема возраста и идея образовательного обеспечения возрастного развития. Межпоколенные противоречия и представляющие их конфликты. Противоречия возрастной динамики и устройства образовательных институтов. *(А)	2	0	0

3	2	Особенности молодежной среды. Классификация и причины конфликтов в молодежной среде. Социально-психологические факторы вступления молодежи в неформальные группировки. Причинами прихода молодежи в неформальные, антисоциальные группы. Практика решения конфликтов. Содержание и генезис интересов, целей и позиций непосредственных участников образовательных процессов. *(А,О)	3	0	0
4	2	Условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности. Методика развития личной и профессиональной конфликтной компетентности медиатора и других участников образовательного процесса. Развитие конфликтной компетентности участников образовательного процесса*(А,О)	3	0	0
Всего			10	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

Дата				
------	--	--	--	--

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попкевиц Т., Собкин В. С.	Политическая социология образовательных реформ. Власть/знание в образовании, подготовке учителей и исследовании: перевод с английского	Москва: Центр социологии образования РАО, 1998
Л1.2	Коул М., Квасова О. В., Корж Н. Н.	Культурно-историческая психология. Наука будущего: перевод с английского	Москва: Когито-Центр, 1997
Л1.3	Толстых А. В., Михайлов Ф. Т.	Опыт конкретно-исторической психологии личности: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2000
Л1.4	Гайдаенко Шер Н. И.	Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности (опыт России и зарубежны	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гессен С. И., Алексеев П. В.	Основы педагогики: введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов	Москва: Школьная Пресса, 1995
Л2.2	Владимирова М. О., Хохлов В. А.	Комментарий к Федеральному закону "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (постатейный)	Москва: Издательский Центр РИО□, 2011
Л2.3	Ворончихина Т. В.	Семь шагов к медиации: методическое руководство для педагогов образовательных организаций по созданию школьных служб примирения	Киров: ИРО Кировской области, 2014
Л2.4	Гунибский М. Ш.	Юридическая конфликтология: Учебное пособие	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	<input type="checkbox"/> ЭБС	biblio-online.ru
Э2	<input type="checkbox"/> Российские электронные научные журналы и базы данных online	http://bik.sfu-kras.ru
Э3	<input type="checkbox"/> Зарубежные электронные научные журналы и базы данных online	http://bik.sfu-kras.ru
Э4	<input type="checkbox"/> Некоммерческое партнерство «ЛИГА МЕДИАТОРОВ»	http://arbimed.ru
Э5	<input type="checkbox"/> Журнал «Медиация и право»	http://www.mediationandlaw.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение материала по дисциплине составляет 54 ч. / 1,5 з.е. Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами статей по изучаемой теме; анализ кейсов, контент-анализ и подготовку учебно-профессиональных задач.

Для студентов подготовлены рекомендации по работе с литературой.

Для организации самостоятельной работы студентов в ходе освоения содержания дисциплины студентам предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задания. Способы выполнения учебно-профессиональных заданий изучаются в ходе теоретического обучения.

Для аттестации на зачете магистрант:

- изучает теоретический материал в объеме второго модуля дисциплины;
- прорабатывает основную и (по выбору) дополнительную литературу;
- овладевает понятийным аппаратом данной области знания;
- участвует в практической работе, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий;
- делает выводы и обобщения по изучаемым вопросам из списка вопросов, выносимых на зачет;
- выполняет учебно-профессиональную задачу.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их ЗДОРОВЬЯ и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	<input type="checkbox"/>	Пакет прикладных программ Microsoft Office;
9.1.2	<input type="checkbox"/>	Браузер Mozilla Firefox;
9.1.3	<input type="checkbox"/>	Adobe Flash Player;
9.1.4	<input type="checkbox"/>	Корпоративная система организации телеконференцсвязи.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	<input type="checkbox"/>	КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru)
-------	--------------------------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор), электронная информационно-образовательная среда, систему телеконференцсвязи